

Приложение к ООП ООО  
утвержденной  
приказом от 30.08.2023 г. № 175

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Багеровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Социалистического Труда генерала В.А.Чернореза"  
Ленинского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании школьного методического  
объединения учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель школьного МО  
*Милова* /М.В.Милова/  
Протокол заседания ШМО № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
*Гуленина* /Г.В. Гуленина/  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуальной направленности**  
**«Крымоведение»**

Предмет: Крымоведение  
Уровень: основное общее образование  
Класс: 5  
Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 часа  
(1 час в неделю)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 5 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по «Крымоведению» для 5-9 классов, Утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.**

**Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.**

**Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.**

#### *Нормативными документами для составления рабочей программы являются:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2015– 2016 уч. году
9. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Багеровская средняя общеобразовательная школа №1» Ленинского района Республики Крым на 2015/2016 учебный год.

#### **Структура и содержание учебного предмета**

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

**Актуальность и обоснованность** наличия курса *«Крымоведение»* в региональном базисном учебном плане predetermined его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Программа учебного курса **«Крымоведение»** предназначена для учащихся **5-9-х** классов общеобразовательных учреждений Республики Крым. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

**Цель курса** — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

*Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности.* Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а

также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

Содержание программы достаточно универсально и служит ориентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой. Это предоставляет широкие возможности для создания рабочих календарно-тематических планов в общеобразовательных учреждениях. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную

проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

## Содержание учебного предмета «Крымоведение»

### 5 класс (34 часа)

#### **Введение в «Крымоведение» (8 часов).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.

*Практическая работа №1.* Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

*Практическая работа №2.* Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

### **Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)**

#### **Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

*Практическая работа №3.* Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

*Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».*

**Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (4 часа).**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.  
Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.  
Признаки и народные приметы изменения погоды.  
Стихийные погодные явления.

*Практическая работа №4.* Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

**Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.  
Реки Крыма. Гидрологические памятники.  
Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

*Практическая работа №5.* Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

**Тема 4. Почвы (3 часа)**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.  
Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.  
Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

**Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 часов).**

Роль растений в природе и жизни человека.  
Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.  
Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.  
Животный мир Крыма и своей местности

**Обобщающее повторение.** «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час)



*Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»*

В результате изучения «Крымоведения» в 5 классе учащиеся должны:

***знать/понимать:***

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

***Уметь:***

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ» 5 класс

№ п/п	Дата		Название разделов, темы урока, количество часов	Практические работы	Универсальные учебные действия (УУД)
	план	факт			
<b>Введение(8 часов)</b>					
1.			Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.		<b>Личностные:</b> умение использовать географические и краеведческие знания
2.			Источники краеведческой информации		<b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, анализировать ее;  <b>Предметные:</b> понимать роль различных источников краеведческой информации
3.			Понятия «родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности;  <b>Коммуникативные:</b> отстаивание своей точки зрения;  <b>Познавательные:</b> анализ и отбор информации.
4			История исследования Крымского полуострова.	<b>Практическая работа №1</b> Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма.	<b>Познавательные:</b> производить поиск информации, строить логически грамотные утверждения;

				Подготовка презентаций и сообщений.	<b>Предметные:</b> находить информацию в тексте учебника, анализировать ее
5.			Особенности географического положения Крымского полуострова		<b>Предметные:</b> оценивать особенности географического положения Крыма; <b>Регулятивные:</b> умение управлять своей познавательной деятельностью
6.			Административные районы и города. Мой населенный пункт.		<b>Коммуникативные:</b> умение описывать свой населенный пункт, уметь работать с картами атласа по определению местоположения городов;
7			Практическая работа	<b>Практическая работа №2</b> «Определение особенностей географического положения своего района , населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов»	<b>Коммуникативные:</b> умение вести диалог, работать в малых группах; <b>Познавательные:</b> использовать карты для получения краеведческой информации;

8.			<i>Обобщение по теме: «Введение. История исследования Крыма»</i>		
<b>Раздел 1. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»(26 часов)</b>					
9.			Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию</p>
10.			«По горам по долам».Основные формы рельефа Крымского полуострова.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и</p>

					преобразовывать информацию
11			Крымские горы. Геологические памятники.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию</p>
12			Практическая работа.	<p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>выделять признаки понятий, делать</p>

				ВЫВОДЫ
13			Крымский полуостров – минералогическая сокровищница. Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы – эндемики.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения горных пород по свойствам</p>
14			Полезные ископаемые Крымского полуострова.	<p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения полезных ископаемых по свойствам</p>
15			<b>Обобщение по теме: «Рельеф и полезные ископаемые Крыма»</b>	
16			<b>Экскурсия в природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».</b>	<p><b>Предметные:</b> составлять описания форм поверхности, определять причинно – следственные связи</p>
17			«У природы нет плохой погоды...».	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и</p>

			Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.		<p>планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>
18			<i>Практическая работа</i>	<p><b>Практическая работа №4.</b> «Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>

19			Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
20			Стихийные погодные явления.		
21			Вода – важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать</p>



					схему.
22			Реки Крыма. Гидрологические памятники.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>
23			Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку</p>

					информации, составлять схемы
24			<i>Практическая работа №5.</i> Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.	<i>Практическая работа №5.</i> Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания</p>
25			<b>Обобщение по теме: «Погода Крыма. Реки и озера Крыма»</b>		
26			Почва. Свойства почвы		
27			Факторы почвообразования		
28			Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
29			«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p>
30			Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p>

					<i><b>Познавательные:</b></i> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.
31			Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.		
32			Животный мир Крыма и своей местности		<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
33			<i><b>Обобщение по теме: «Почвы Крыма. Растительный и животный мир Крыма и своей местности»</b></i>		

34			«Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».		<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>
----	--	--	--	--	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова Л.А. и др. География Крыма: Учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений /Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. - К.: Лыбидь, 2001. – 304 с.
2. В.И. Вернадский и Крым: люди, места, события.../Н.В. Багров, В.Г. Ена, В.В. Лавров и др. – К.: Лыбидь, 2004. – 312 с.: ил.
3. География Крыма: Учебное пособие для 9 кл. ср. шк. - Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 1997. - 224 с.: ил., карт.
4. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. – Симферополь: «Рубин», Чп Бинькин, 2005 г. – 496 с.
5. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. – Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. – 280 с.
6. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Лоция Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2008.
7. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
8. Ена В.Г., Ена Ал. В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
9. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Открыватели земли Крымской. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2007.
10. Крым: Книга рекордов. - Симферополь: “Сонат”, 1999. - 288 с., ил.
11. Народы и религии мира: Энциклопедия. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998.
12. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. - Симферополь: Таврия, 1973. - 72 с.
13. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. – М.: Гардарика, 2002.
14. Энциклопедический справочник: Все страны мира. – М.: Вече, 2001.

15. Энциклопедия для детей: Дополнительный том: История XX века. Зарубежные страны. – М.: Аванта+, 2002.
16. «Рабочая тетрадь «Крымоведение» 5-6 кл.» автора Супрычева А.В., которая после апробации в 2014/2015 учебном году получила гриф «Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей» (Москва, протокол заседания №4 от 05.05.2015 г.)

#### **Интерактивные формы работы:**

- экскурсии в краеведческие и этнографические музеи (школьный, районный, республиканский);
- экскурсии на природные и исторические объекты;
- посещение хозяйственных предприятий и выставок народного творчества;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ;
- учебные конференции, круглые столы.